Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Радуга»

391110, Рязанская область, г. Рыбное, пер. Свободы, д.5

«Утверждаю» ического Совета

Принят заседанием педагогического Совета МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» Протокол №1 от 31 августа 2021г.

Заведующий Поремов

/ Горелова А.А./

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия музыкально-эстетического цикла (музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги.)

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

- В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционируют 4 общеобразовательные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:
 - 1. Вторая группа раннего возраста (2 3 года)
 - 2. Средняя группа (4-5 лет)
 - 3. Старшая группа (5-6 лет)
 - 4. Подготовительная группа (6-7 лет)

Коллектив дошкольного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Содержание психолого-педагогической работы ПО освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", «Познавательное «Речевое развитие», "Художественноразвитие», эстетическое развитие", «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах детской деятельности и отражаются календарном планировании.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- Непрерывную образовательную деятельность;
- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- 2-3 года 10 минут
- 4-5 лет 20 минут
- 5-6 лет 25 минут
- 6-7 лет -30 минут

В соответствии с СанПин объем образовательной нагрузки в первой половине дня занимает:

- Во второй группе раннего возраста 20 минут
- В средней группе 40 минут
- В старшей группе 50-75 минут
- В подготовительной группе 1,5 часа

В основе построения образовательного процесса лежит комплекснотематическое планирование на учебный год. Организованной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы недели (праздники, события, проекты), которые организованы на все направления развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

В младшей группе (2-3 года) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности -10.

В средней группе (4-5 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности -10.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная часть) составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности -13.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непосредственно-образовательной деятельности -14.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОУ проводится через педагогическую диагностику индивидуального развития детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста и «Воспитание нравственности на основах народных традиций» для детей младшего дошкольного возраста. Реализация вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится в группах планомерно, в соответствии с возрастными и программными задачами. Компонент ДОУ реализуется в ходе совместной деятельности детей педагогов (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы учителя-логопеда выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» и программы коррекционной направленности «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Коррекционно-развивающие

занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и выведены за пределы учебного плана.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня отводится специальное время для чтения детям. В организационном разделе общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ представлены режимы дня для каждой возрастной группы. В режиме дня указана длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут в каждой возрастной группе.

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю					
		Группы					
		2-ранняя	средняя	старшая	подготовител ьная		
1	Социально-коммуникативное развитие (социализация, (развитие общения, нравственное воспитание), ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание), самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание), формирование основ безопасности.	Ежедневно осуд деятельности в самостоятельно	ходе режимных	к моментов, в			
2	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
3	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)	0	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю		
4	Речевое развитие (Развитие речи. Чтение художественной литературы)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
5	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
6	Художественно-эстетическое развитие. (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		
7	Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		
8	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю		
9	Физическое развитие. (Физическая культура)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на		

	прогулке)	прогулке)	прогулке)	прогулке)
Итого в неделю	10	10	13	14
По СанПин	10	10	13	14

No	Базовая	Группы					
	образовательная область	2-ая ранняя	Средняя	Старшая	Подготовительная		
1	Познавательное развитие:	Количество занятий в месяц (год)					
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.	0	чередуются 4 (36)	2 (18)	2 (18)		
	Ознакомление с миром природы.	4 (36)	-	2 (18)	2 (18)		
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0		4 (36)	4 (36)		
2	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)	0	4 (36)	4 (36)	8 (72)		
3	Речевое развитие: Развитие речи.	4 (36)	2 (18)	4 (36)	4 (36)		
	Чтение художественной литературы)	4 (36)	2 (18)	4 (36)	4 (36)		
4	Художественно- эстетическое развитие. (Рисование)	4 (36)	4 (36)	8 (72)	8 (72)		
5	Художественно- эстетическое развитие. (Лепка)	2 (18)	2 (18)	2 (18)	2 (18)		
6	Художественно- эстетическое развитие. (Аппликация)	2 (18)	2 (18)	2 (18)	2 (18)		
7	Художественно- эстетическое развитие. (Музыка)	8 (72)	8 (72)	8 (72)	8(72)		

8	Физическое развитие.	12 (108)	12 (108)	12 (108)	12 (108)
	(Физическая культура)				

Организованная образовательная деятельность по реализации вариативной части ООП ДО.

			/ 1		
Группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Продолжите-
					льность
	Ознакомление с	ДПИ	Устное	Музыка,	занятия
	предметным миром,		народное	народные	
	миром людей, миром		творчество	подвижные	
	природы			игры	
2-ая ранняя	1		1	1	10 минут
Средняя	1		1	1	20 минут
Старшая	1	1	1	1	25 минут
Подготовительная	1	1	1	1	30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

	Группы					
	2-ая ран.	Средняя	Старшая	подготовительная		
Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	количество	общее				
		количество				
2-ая группа ранне						
Познавательное развитие	1					
Речевое развитие	2					
Рисование	1					
Лепка.	1 раз в 2 недели					
Аппликация.	1 раз в 2 недели	10				
Физическая культура.	3 (1 раз на	10				
	прогулке)					
Музыка.	2					
средняя гр	уппа					
Познавательное развитие	2					
Речевое развитие	1					
Рисование.	1					
Лепка.	1 раз в 2 недели					
Аппликация	1 раз в 2 недели					
Физическая культура	3 (1 раз на	10				
, ,,	прогулке)	10				
Музыка	2					
старшая гр	уппа					
Познавательное развитие	3					
Речевое развитие	2					
Рисование.	2					
Лепка.	1 раз в 2 недели					
Аппликация	1 раз в 2 недели					
Физическая культура	3 (1 раз на					
	прогулке)	13				
Музыка	2					
подготовительна	ая группа.					
Познавательное развитие	4					
Речевое развитие	2					
Рисование	2					
Лепка.	1 раз в 2 недели	14				
Аппликация	1 раз в 2 недели					
Физическая культура	3 (1 раз на					
	прогулке)					
Музыка	2					

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
Физкультурны е	A) в помещении	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
занятия		3 раза	3 раза	2 раза	2 раза	
		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	
		10 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
	Б) на улице	1 раз в	1 раз в	1 раз	1 раз	
		неделю	неделю	в неделю	в неделю	
		10 мин	20 мин	25 мин.	30 мин.	
Физкультур-	а) утренняя	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	
но-	гимнастика	О	О	О	О	
оздоровительн	(по желанию	5–6	6-8	8-10	10-12	
ая работа	детей)					
в режиме дня	б)подвижные	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	Ежедневн	
	и спортивные	О	О	О	О	
	игры и	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	
	упражнения	(утром	(утром	(утром	(утром	
	на прогулке	И	И	И	И	
		вечером)	вечером)	вечером)	вечером)	
		10-15	20–25	25-30	30-40	
	в) физкуль-	1–3	1–3	3-5	3-5	
	тминутки (в	ежеднев-	ежеднев-	ежеднев-	ежеднев-	
	середине	но в	но в	но в	но в	
	статического	зависи-	зависи-	зависи-	зависи-	
	занятия)	мости от	мости от	мости от	мости от	
		вида и	вида и	вида и	вида и	
		содержан	содержан	содержан	содержан	
		ия	ия	ия	ия	
		занятий	занятий	занятий	занятий	
Индивидуальн		ежедневн	ежедневн	ежедневн	ежедневн	
ая работа по		о во	о во	о во	о во	
развитию		время	время	время	время	
движений		прогулок	прогулок	прогулок	прогулок	
		10 мин.	10 мин	15 мин.	15 мин.	
Активный	а) физкуль-	1 раз	1 раз	1 раз	1 раз	
Отдых	турный досуг	в месяц 20	в месяц 20	в месяц 30-45	в месяц 40	
	б) физкуль-		2 раза в	2 раза в	2 раза в	
	турный		год до 45	год до 60	год до 60	
	праздник		минут	минут	минут	

	в) день	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
	здоровья	квартал	квартал	квартал	квартал
Самостоятельн	а) самостоя-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ая	тельное ис-				
двигательная	пользование				
деятельность	физкультурно				
(ежедневно,	го и				
под	спортивно-				
руководством	игрового				
воспитателя в	оборудования				
помещении и	б) самостоя-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
на открытом	тельные под-				
воздухе)	вижные и				
	спортивные				
	игры				

Модель реализации образовательных областей по группам в процессе непосредственно-образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

ПЫ			Дни недели		
группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая ранняя «Теремок»	1.Художестве нно- эстетическое развитие (Музыка) 9.00 - 9.10 2.Художестве нно- эстетическое развитие (Лепка/ аппликация — чередуются) 9.20 - 9.30	1.Познаватель ное развитие (Развитие познавательно- исследовательс кой деятельности/ приобщение к социокультурн ым ценностям/ ознакомление с миром природычередуются) 9.00 - 9.10 2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.20- 9.30	1.Познаватель ное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10 2.Художествен но-эстетическое развитие (Музыка) 9.20 - 9.30	1. Речевое развитие (развитие (развитие речи/чтение художестве нной литературычередуются) 9.009.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9. 30	1.Художествен но- эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.10 2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.20 - 9.30

	1 .Познавател	1. Художествен	1.Познаватель	1.Художеств	1. Художествен
	ьное развитие	но-	ное развитие	1. <i>Луоожеств енно-</i>	но-
	(Приобщение	эстетическое	(Формирование	эстетическо	эстетическое
	К	развитие	элементарных	е развитие	развитие
•		(Музыка)	математически	(Рисование)	(лепка/апплика
IK	социокультур	(музыка)		9.00 - 9.20	`
	ным	9.00 - 9.20	Х	9.00 - 9.20	ция —
ПО	ценностям/пре	7.00 - 7.20	представлений) 9.00 - 9.20	2.Художеств	чередуются) 9.00 – 9.20
Средняя «Колокольчик»	дметное	2. Речевое	9.00 - 9.20	<i>енно-</i>	9.00 – 9.20 2. Физическое
0.1	окружение/оз	развитие	2. Физическое	эстетическо	
«K	накомление с	(развитие	развитие	е развитие	развитие
. Ві	миром	речи/чтение	(Физическая	(Музыка)	(физическая
(HS	природы)	_	`	(музыка)	культура на
pe,	9.00 - 9.20	художественно й литературы-	культура) 9.30 – 9.50	9.30 -9.50	прогулке)
\mathbf{C}	2 . Физическое	чередуются)	7.30 - 7.30	7.50 7.50	
		9.30-9.50			
	развитие (Физическая	9.30-9.30			
	культура) 9.30 – 9.50				
	1. Познавател	1 .Познаватель	1. Речевое	1. Познавате	1. Речевое
		ное развитие			
	ьное развитие (Развитие	(Формирование	развитие (Развитие	льное	развитие (чтение
	познавательно	элементарных	речи)	развитие (Приобщение	художественно
1K)	познавательно	математически	9.00 - 9.25	(Приобщение К	й литературы)
семицветик»	исспенователи	Х	2. Художествен	социокульту	9.00 - 9.25
ЦВ	исследователь ской	представлений)	но-		2. Художествен
МИ	деятельности/	9.00 – 9.25	эстетическое	рным ценностям)	но-
_	ознакомление	2 Художествен		9.00 – 9.25	эстетическое
X -	с миром	но-	<i>развитие</i> (лепка/апплика	7.00 - 7.23	развитие
ТИ	природы-	эстетическое	ция	2. Физическое	(Рисование)
Be	природы- чередуются)	развитие	чередуются)	развитие	9.35-10.00
П»	9.00 - 9.25	(Рисование)	9.35-10.00	(Физическая	3 . Физическое
ая	2.Х удожеств	9.35-10.00	7.33-10.00	культура)	
	енно-	7.33-10.00	3. Художествен	9.35 -10.00	развитие (физическая
Старшая «Цветик	эстетическое	3. Физическое	HO-	2000	культура на
C		развитие	эстетическое		прогулке)
	<i>развитие</i> (Музыка)	(Физическая	развитие		прогулке)
	9.35-10.00	культура)	(Музыка)		
	7.33-10.00	10.10-10.35	10.10-10.35		
		10.10-10.55	10.10-10.33		

	1. Познаватель	1. Познаватель	1 . Речевое	1. Познавате	1 .Познавательн
	ное развитие	ное развитие	развитие	льное	ое развитие
	(Приобщение к	(Формирование	(Развитие речи)	развитие	(Развитие
	социокультурн	элементарных	9.00 - 9.30	(Формиров-	познавательно-
	ым ценностям)	математически	2.Художестве	ание	исследо-
	9.00 - 9.30	X	нно-	элементарны	вательской
â		представлений)	эстетическое	X	деятельности/оз
ИН	2.Художестве	9.00 - 9.30	развитие	математичес-	накомление с
аТ	нно-		(Лепка/апплика	ких	миром природы
«Буратино»	эстетическое	2 .Художествен	ция —	представлени	чередуются)
\$ P	развитие	HO-	чередуются)	й)	9.00 - 9.30
B 1	(Рисование)	эстетическое	9.40-10.10	9.00 - 9.30	2. Художествен
ж	9.40-10.10.	развитие	3. Физическое	2. Речевое	HO-
ел	3. Физическое	(Музыка)	развитие	развитие	эстетическое
Подготовительная	развитие	9.40-10.10.	(Физическая	(Чтение	развитие
0B	(Физическая		культура)	художествен	(Рисование)
	культура)		10.20 -10.50	ной	9.40 - 10.10
<u>П</u>	10.20 - 10.50			литературы)	3 . Физическое
				9.40 -10.10	развитие
				3. Художеств	(Физическая
				енно-	культура (на
				эстетическо	прогулке))
				е развитие	
				(Музыка)	
				10.20 - 10.50	

Организация режима пребывания детей в дошкольной организации

В соответствие с требованиями СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая ранняя 2-4 года
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность/	8.30-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Занятия, развлечения, чтение художественной литературы	15.45-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-17.45
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Вторая ранняя 2-4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.15-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05 -17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

Режим дня средняя группа (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, свободная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к занятиям, дежурство	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Средняя
	4-5 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.30
Организованная деятельность на участке	9.30-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.15
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	16.15-18.00
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня старшая группа (холодный период года)

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям, дежурство	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.10
Игры, труд, индивидуальная работа	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25-17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

Режим дня (Тёплый период года)

Режимные моменты	Старшая 5-6 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.55-16.10
Игры, досуг, наблюдения на участке,	16.10 -18.00
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня подготовительная группа (холодный период года)

Режимные моменты	Подготовитель
1 сжимные моменты	ная 6 -7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, дежурство	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, развлечения, чтение художественной литературы	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

(темпын период года)			
Режимные моменты	Подготовитель ная 6 -7 лет		
Утренний приём, игры	7.00-8.20		
Утренняя гимнастика	8.20-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.15		
Занятия на участке	9.30-10.00		
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.00-12.30		
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40		
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10		
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.25		
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45		
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00		
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.00-18.00		
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00		

Циклограмма деятельности воспитателя второй группы раннего возраста

_	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа	1. Упражнения	1. Беседа	1.Индивидуаль	1.Д/и (сенсорное
	2.Д/и с	на развитие	2.Наблюдение	ная работа	развитие)
	предметами	речевого	за комнатными	(мелкая	2.Строительные
	3.Работа в	дыхания	растениями,	моторика)	игры
	книжном уголке	2.Д/и	труд	2.Д/и	3.Работа в
	4.Индивидуальная	(сенсорное	3.Игры-забавы	(музыкальные)	природном
	работа по	развитие)	4.Индивидуаль	3.Словесные	уголке
	сенсорному	3.Индивидуаль	ная работа	игры	(наблюдение за
	развитию	ная работа по	(изодеятельнос		растениями,
		развитию речи	ть)		опыты, труд)
Прогулка	1.Наблюдение за	1.Наблюдение	1.Наблюдения	1.Целевая	1.Наблюдения за
	неживой	за живой	за явлениями	прогулка.	живой природой
	природой.	природой	общественной	2. Трудовые	(растения).
	2.Трудовые	(животный	жизни.	поручения	2. Труд
	поручения.	мир)	2. Трудовые	3.Индивидуаль	(санитарная
	3.Индивидуальная	2.Индивидуаль	поручения.	ная работа.	уборка
	работа.	ная работа.	3.Самостоятель	4.Самостоятель	участков).
	4.Самостоятельна	3.Трудовые	ная игровая	ная игровая	4.Самостоятельн
	я игровая	поручения.	деятельность	деятельность	ая игровая
	деятельность	4.Самостоятель	(выносной	(выносной	деятельность
	(выносной	ная игровая	материал.	материал).	(выносной
	материал).	деятельность	4.Индивидуаль	5.П/игра	материал.
		(выносной	ная работа.	(ориентировка	5.Народные
	5.П/игра	материал.	5.П/игра	В	игры.
	(прыжки)	5.П/игра (бег).	(метание)	пространстве).	
Вечер	1.Сюжетно-	1.Сюжетно-	1.Сюжетно-	1.Сюжетно-	1.Сюжетно-
	ролевая игра.	ролевая игра.	ролевая игра.	ролевая игра.	ролевая игра.
	2. Театрализованн	2.Чтение	2.Развлечение,	2.Театрализова	2.Конструирован
	ые игры.	художественно	досуги.	нные игры.	ие.
	3.Наблюдения за	й литературы.	3.Игры с	3. Рассматриван	3.Хозяйственно-
	комнатными	3.Работа в	игрушками на	ие	бытовой труд.
	растениями.	физкультурном	развитие	иллюстраций,	4.Индивидуальн
	4.Самостоятельна	уголке.	мелкой	репродукций.	ая работа по
	я художественная	4.Индивидуаль	моторики.	4.Самостоятель	развитию речи.
	деятельность.	ная работа по	4.Совместная	ная	
		сенсорному	деятельность	художественна	
		воспитанию.	уголке	я деятельность.	
		5.Строительны	изобразительно		
		е игры.	й деятельности.		

Циклограмма деятельности воспитателя средней группы

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Воспитание КГН	Подвижные игры	-Чтение русских
	Трудовые поручения в	со стихотворным	народных сказок;
	уголке природы,	текстом.	-сюжетно-ролевые игры;
	игровых центрах.		-малоподвижная игра;
	Дидактические игры на	Наблюдения:	-театрализованная
	развитие творческого	Наблюдения за	деятельность.
	воображения, словесные	живой природой	Индивидуальная
	игры.	(животные).	работа:
	Беседа с детьми. Тема:	Труд в природе, на	Конструирование из
	Семья, члены семьи;	участке.	бумаги, поделки из
	-детский сад,	Индивидуальная	природного материала,
	сотрудники.	работа по развитию	рисование.
	Индивидуальная	основных видов	
	работа. Беседы на тему ОБЖ.	движений.	
	-Этические беседы (I		
	неделя);		
	-Поведение в социуме(II		
	и III недели);		
	КГН (IV неделя).		
Вторник	Воспитание КГН	Подвижные игры	-Заучивание
·	Трудовые поручения в	на ориентировку в	стихотворений;
	уголке природы,	пространстве.	-Сюжетно-ролевые
	игровых центрах	Наблюдения:	игры;
	Д/Игры экологического	Наблюдения за	- Настольно-печатные
	содержания.	неживой природой.	игры;
	Беседа с детьми. Тема:		-Подвижная игра со
	Родная страна,	Труд в природе, на	словами.
	государственные	участке.	Индивидуальная
	праздники, Российская	Индивидуальная	работа. Развитие
	армия, родной город.	работа по развитию	мелкой моторики рук,
	Индивидуальная работа.	по закреплению	познавательное
	Тема: Развитие мелкой	знаний и умений.	развитие.
	моторики рук,		1
	познавательное		
	развитие.		
Среда	Воспитание КГН	Подвижные игры с	-Чтение рассказов и
- F - 7 (1)	Трудовые поручения в	правилами.	сказок о природе;
	уголке природы,	Наблюдения:	-Вечера-развлечения;
	игровых центрах.	Наблюдения за	-Игры-драматизации;
	-Речевые игры, игры на	явлениями	-Дидактические игры в
	развитие	общественной жизни.	уголке
	фонематического слуха.	Труд в природе, на	театрализованной
	Беседа с детьми.	участке.	деятельности.
	- о правилах поведения в	участке. Индивидуальная	Индивидуальная
	общественных местах;	работа по развитию	работа. Развитие
	- доброжелательных	основных видов	психических процессов
	взаимоотношений между	движений.	– памяти, внимания и
		движении.	пространственной
	детьми;		пространственной

	1	T	T
	-на формирование		логики.
	гендерных		
	представлений		
	(мальчики сильные,		
	смелые; девочки		
	нежные, женственные).		
	Индивидуальная работа:		
	Игры на формирование		
	пространственных		
	эталонов, цвета,		
	величины и формы.		
Четверг	Воспитание КГН	Подвижные игры на	-Чтение сказок народов
1	Трудовые поручения в	развитие	и писателей мира;
	уголке природы,	координации	-Строительно-
	игровых центрах	движения.	конструктивные игры;
	Д/Игры на	Целевая прогулка.	-Малоподвижная игра;
	классификацию.	Дидактические	-Игры по сенсорному
	Беседа с детьми. Тема:	экологические игры.	развитию.
	ОБЖ (1 -3 недели – в	Труд в природе, на	Индивидуальная
	быту);	участке.	работа. Работа над
	2 неделя- социуме;	Индивидуальная	выразительностью речи;
	4- неделя – в природе.	работа по	Обогащение словаря.
	Индивидуальная работа:	закреплению знаний	Ооогащение словаря.
	Работа над	и умений и	
	' '	1 -	
	выразительностью речи,	опережающие	
Пататата	обогащение словаря. Воспитание КГН	задания.	Waxay Mayana
Пятница		Народные	-Жанры малого
	Трудовые поручения в	подвижные игры.	фольклора (потешки,
	уголке природы,	Наблюдения:	прибаутки, считалки,
	игровых центрах	Наблюдения за	заклички, р.н.песенки,
	Рассматривание картин,	живой природой	загадки);
	иллюстраций, развитие	(растения).	Труд в уголке природы,
	связной речи	Труд в природе, на	в игровых центрах;
	Беседа с детьми. Тема:	участке.	-Настольно-печатные
	Профессии людей и		игры;
	значимость из труда;		-Подвижная игра со
	- предметный мир		словами.
	Индивидуальная работа:		Индивидуальная
	DICD D		nasara 2VD naanyurua
	ЗКР Развитие		работа. ЗКР, развитие

Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Социально-коммуникативное	Познавательное	Социально-
попедельник	развитие:	развитие:	коммуникативное
	Беседы, чтение	Наблюдения за	развитие:
	художественной литературы о	неживой природой.	Ознакомление с
	правилах взаимоотношения с	Физическое	родным городом.
	детьми и взрослыми -(1-ая	развитие:	Народные подвижные
	неделя);	Подвижная игра с	игры.
	- на формирование гендерной	правилами.	Речевое развитие:
	принадлежности (2 –ая	Индивидуальная	чтение рассказов и
	неделя);	работа по развитию	сказок о природе.
	-о правилах поведения в	основных видов	
	общественных местах (3 –я	движений (бросание,	Дидактические игры:
	неделя).	метание).	предметы ближайшего
	Игры, беседы, рассматривание	,	окружения.
	картинок по приобщению к	Трудовые	
	ЗОЖ -4 неделя.	поручения.	Индивидуальная
	Дидактические игры:		работа по рисованию.
	природное окружение.		
	Трудовые поручения в уголке		
	природы.		
	Индивидуальная работа по		
	развитию мелкой моторики.		
Вторник	Беседы на тему ОБЖ:	Познавательное	Театрализованная
	1-ая неделя- общение с	развитие:	деятельность:
	незнакомыми людьми	Наблюдения за	
	2-ая неделя – в быту;	живой природой	Драматизации, игры
	3-я неделя – формирование	(растения).	ознакомление с
	предпосылок экологического		различными видами
	сознания.	Физическое	театров.
	4-ая неделя – правила	развитие:	
	дорожного движения.	Подвижная игра с	
	Словесные игры.	прыжками.	Чтение р.н.сказок.
	Поручения по поддержанию	Индивидуальная	Вечера развлечений.
	порядка в группе.	работа по развитию	
	Индивидуальная работа по	основных видов	Индивидуальная
	ФЭМП	движений (лазание).	работа: ручной труд.
		Трудовые	
	TI C DICD	поручения.	n
Среда	Индивидуальная работа по ЗКР.	Познавательное	Речевое развитие:
	Социально-коммуникативное	развитие:	заучивание
	развитие: беседы, чтение	Целевая прогулка.	стихотворений.
	художественной литературы,	Физическое	Пориорежанича
	рассматривание иллюстраций	развитие:	Познавательное
	на формирование семейной	Подвижная игра с	развитие:
	принадлежности.	бросанием и ловлей	экспериментальная
	Настольно-печатные игры.	Мяча.	деятельность.
		Индивидуальная работа по развитию	Ciovetio-pouerie
		-	Сюжетно-ролевые
		основных видов	игры.

		движений.	
Четверг	Беседы, чтение х/литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с трудом взрослых, значимостью их труда. Дидактические игры на классификацию. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Воспитание КГН.	Познавательное развитие: наблюдения за живой природой (животные). Физическое развитие: подвижные игры на координацию движений. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Беседы по приобщению к изобразительному искусству (знакомство с архитектурой, жанрами изобразительного и музыкального искусства). Строительноконструктивные игры. Подвижные игры со стихотворным текстом. Индивидуальная работа над развитием психических процессов (памяти, внимания, пространственной
Пятница	Индивидуальная работа над выразительностью речи, обогащение словаря. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение х/литературы, игры на формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: родная страна, государственные, народные праздники, Российская армия. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: наблюдения за явлениями общественной жизни. Физическое развитие: подвижные игры на ориентировку в пространстве. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	логики). Речевое развитие: жанры малого фольклора (пословицы, поговорки, заклички, считалки, загадки). Игры-хороводы. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд: мытье игрушек

Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы.

_	глограмма деятельности воспита Утро		Вечер
Дни недели	1	Прогулка Познавательное	Социально-
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие:		· ·
	Беседы, чтение	развитие: Наблюдения за	коммуникативное развитие:
	художественной литературы о	неживой природой.	Ознакомление с
	1 2	Физическое	
	правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми -(1-ая		родным городом. Народные подвижные
	неделя);	развитие: Подвижная игра с	_
	- на формирование гендерной	_ · · ·	игры. Речевое развитие:
	принадлежности (2 –ая	правилами. Индивидуальная	
	_ =	работа по развитию	чтение рассказов и сказок о природе.
	неделя); -о правилах поведения в	основных видов	сказок о природе.
	общественных местах (3 –я		Пи поктиноские игран
	· ·	движений (бросание, метание).	Дидактические игры: предметы ближайшего
	неделя).	мстанис).	=
	Игры, беседы, рассматривание картинок по приобщению к	Тауновию	окружения.
	ЗОЖ -4 неделя.	Трудовые	Индиридуели нед
	Дидактические игры:	поручения.	Индивидуальная работа по рисованию.
	1 · · ·		раобта по рисованию.
	природное окружение. Трудовые поручения в уголке		
	природы. Индивидуальная работа по		
	развитию мелкой моторики.		
Вторник	Беседы на тему ОБЖ:	Познавательное	Театрализованная
Бторник	1-ая неделя- общение с	развитие:	деятельность:
	незнакомыми людьми	Наблюдения за	деятельность.
	2-ая неделя – в быту;	живой природой	Драматизации, игры
	3-я неделя – формирование	(растения).	ознакомление с
	предпосылок экологического	(растепии).	различными видами
	сознания.	Физическое	театров.
	4-ая неделя – правила	развитие:	театров.
	дорожного движения.	Подвижная игра с	
	Словесные игры.	прыжками.	Чтение р.н.сказок.
	Поручения по поддержанию	Индивидуальная	Вечера развлечений.
	порядка в группе.	работа по развитию	representation
	Индивидуальная работа по	основных видов	Индивидуальная
	ПМЕФ	движений (лазание).	работа: ручной труд.
		Трудовые	Function by contract,
		поручения.	
Среда	Индивидуальная работа по ЗКР.	Познавательное	Речевое развитие:
	Социально-коммуникативное	развитие:	заучивание
	развитие: беседы, чтение	Целевая прогулка.	стихотворений.
	художественной литературы,	Физическое	1
	рассматривание иллюстраций	развитие:	Познавательное
	на формирование семейной	Подвижная игра с	развитие:
	принадлежности.	бросанием и ловлей	экспериментальная
	Настольно-печатные игры.	мяча.	деятельность.
	1	Индивидуальная	
		работа по развитию	Сюжетно-ролевые
		основных видов	игры.
1		движений.	•

	рассматривание иллюстраций по ознакомлению с трудом взрослых, значимостью их труда.	Познавательное развитие: наблюдения за живой природой (животные).	Беседы по приобщению к изобразительному искусству (знакомство с
	Дидактические игры на классификацию. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Воспитание КГН.	Физическое развитие: подвижные игры на координацию движений. Трудовые поручения.	архитектурой, жанрами изобразительного и музыкального искусства). Строительно-конструктивные игры.
		Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Подвижные игры со стихотворным текстом. Индивидуальная работа над развитием психических процессов (памяти, внимания, пространственной логики).
Пятница	Индивидуальная работа над выразительностью речи, обогащение словаря. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение х/литературы, игры на формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: родная страна, государственные, народные праздники, Российская армия. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: наблюдения за явлениями общественной жизни. Физическое развитие: подвижные игры на ориентировку в пространстве. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний	Речевое развитие: жанры малого фольклора (пословицы, поговорки, заклички, считалки, загадки). Игры-хороводы. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд: мытье игрушек