

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Радуга»**

391110, Рязанская область, г. Рыбное, пер. Свободы, д.5

«Утверждаю»

Принят заседанием педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
Протокол №1 от 31 августа 2021г.

Заведующий



/Горелова А.А./

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

Пояснительная записка.

Данный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)
- «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия музыкально-эстетического цикла (музыкальные и физкультурные развлечения, праздники и досуги.)

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционируют 4 общеобразовательные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

1. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
2. Средняя группа (4-5 лет)
3. Старшая группа (5-6 лет)
4. Подготовительная группа (6-7 лет)

Коллектив дошкольного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", «Познавательное развитие», «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах детской деятельности и отражаются в календарном планировании.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- Непрерывную образовательную деятельность;
- Образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- 2-3 года – 10 минут
- 4-5 лет - 20 минут
- 5-6 лет - 25 минут
- 6-7 лет -30 минут

В соответствии с СанПин объем образовательной нагрузки в первой половине дня занимает:

- Во второй группе раннего возраста – 20 минут
- В средней группе - 40 минут
- В старшей группе - 50-75 минут
- В подготовительной группе – 1,5 часа

В основе построения образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование на учебный год. Организованной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы недели (праздники, события, проекты), которые

организованы на все направления развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

В младшей группе (2-3 года) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности – 10.

В средней группе (4-5 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности -10.

В старшей группе (5-6 лет) инвариантная (обязательная часть) составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непрерывной образовательной деятельности – 13.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет 60%, вариативная часть 40%, количество видов непосредственно-образовательной деятельности -14.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Результат освоения воспитанниками содержания общеобразовательной программы ДОО проводится через педагогическую диагностику индивидуального развития детей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста и «Воспитание нравственности на основах народных традиций» для детей младшего дошкольного возраста. Реализация вариативной части общеобразовательной программы дошкольного образования проводится в группах планомерно, в соответствии с возрастными и программными задачами. Компонент ДОО реализуется в ходе совместной деятельности детей и педагогов (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов), и самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы учителя-логопеда выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» и программы коррекционной направленности «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Коррекционно-развивающие

занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Количество занятий и состав группы определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и выведены за пределы учебного плана.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня отводится специальное время для чтения детям. В организационном разделе общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ представлены режимы дня для каждой возрастной группы. В режиме дня указана длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут в каждой возрастной группе.

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю			
		Группы			
		2-ранняя	средняя	старшая	подготовительная
1	Социально-коммуникативное развитие (социализация, (развитие общения, нравственное воспитание), ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание), самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание), формирование основ безопасности.	Ежедневно осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельно-игровой деятельности, в семье			
2	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)	0	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
4	Речевое развитие (Развитие речи. Чтение художественной литературы)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Художественно-эстетическое развитие. (Лепка)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7	Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
9	Физическое развитие. (Физическая культура)	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на

		прогулке)	прогулке)	прогулке)	прогулке)
Итого в неделю		10	10	13	14
По СанПин		10	10	13	14

№	Базовая образовательная область	Группы			
		2-ая ранняя	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Познавательное развитие:	Количество занятий в месяц (год)			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	0	чередуются 4 (36)	2 (18)	2 (18)
	Ознакомление с миром природы.	4 (36)		2 (18)	2 (18)
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0		4 (36)	4 (36)
2	Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)	0	4 (36)	4 (36)	8 (72)
3	Речевое развитие: Развитие речи.	4 (36)	2 (18)	4 (36)	4 (36)
	Чтение художественной литературы)	4 (36)	2 (18)	4 (36)	4 (36)
4	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)	4 (36)	4 (36)	8 (72)	8 (72)
5	Художественно-эстетическое развитие. (Лепка)	2 (18)	2 (18)	2 (18)	2 (18)
6	Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация)	2 (18)	2 (18)	2 (18)	2 (18)
7	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	8 (72)	8 (72)	8 (72)	8(72)

8	Физическое развитие. (Физическая культура)	12 (108)	12 (108)	12 (108)	12 (108)
----------	---	----------	----------	----------	----------

**Организованная образовательная деятельность по реализации вариативной части
ООП ДО.**

Группы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Продолжитель- ность занятия
	Ознакомление с предметным миром, миром людей, миром природы	ДПИ	Устное народное творчество	Музыка, народные подвижные игры	
2-ая ранняя	1	_____	1	1	10 минут
Средняя	1	_____	1	1	20 минут
Старшая	1	1	1	1	25 минут
Подготовительная	1	1	1	1	30 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

	Группы			
	2-ая ран.	Средняя	Старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	количество	общее количество
2-ая группа раннего возраста		
Познавательное развитие	1	10
Речевое развитие	2	
Рисование	1	
Лепка.	1 раз в 2 недели	
Аппликация.	1 раз в 2 недели	
Физическая культура.	3 (1 раз на прогулке)	
Музыка.	2	
средняя группа		
Познавательное развитие	2	10
Речевое развитие	1	
Рисование.	1	
Лепка.	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Физическая культура	3 (1 раз на прогулке)	
Музыка	2	
старшая группа		
Познавательное развитие	3	13
Речевое развитие	2	
Рисование.	2	
Лепка.	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Физическая культура	3 (1 раз на прогулке)	
Музыка	2	
подготовительная группа.		
Познавательное развитие	4	14
Речевое развитие	2	
Рисование	2	
Лепка.	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Физическая культура	3 (1 раз на прогулке)	
Музыка	2	

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	А) в помещении	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений		ежедневно во время прогулок 10 мин.	ежедневно во время прогулок 10 мин	ежедневно во время прогулок 15 мин.	ежедневно во время прогулок 15 мин.
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-----	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут

	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельн ая двигательная деятельность (ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе)	а) самостоя- тельное ис- пользование физкультурно го и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоя- тельные под- вижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Модель реализации образовательных областей по группам в процессе
непосредственно-образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

группы	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая ранняя «Теремок»	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00 - 9.10	1.Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/приобщение к социальным ценностям/ознакомление с миром природы- чередуются) 9.00 - 9.10	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.10	1. Речевое развитие (развитие речи/чтение художественной литературы- чередуются) 9.00.-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.10
	2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация – чередуются) 9.20 - 9.30	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.20- 9.30	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20 - 9.30	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9. 30	2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.20 - 9.30

Средняя «Колокольчик»	1.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям/предметное окружение/ознакомление с миром природы) 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30 – 9.50	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00 - 9.20 2. Речевое развитие (развитие речи/чтение художественной литературы- чередуются) 9.30-9.50	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.20 2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.30 – 9.50	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00 - 9.20 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30 -9.50	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация – чередуются) 9.00 – 9.20 2.Физическое развитие (физическая культура на прогулке)
Старшая «Цветик - семицветик»	1.Познавательное развитие (Развитие познавательной исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы- чередуются) 9.00 - 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-10.00	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.35	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 - 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация чередуются) 9.35-10.00 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35	1.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 9.00 – 9.25 2.Физическое развитие (Физическая культура) 9.35 -10.00	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 9.00 - 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.35-10.00 3.Физическое развитие (физическая культура на прогулке)

Подготовительная «Бураино»	1.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) 9.00 - 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10. 3.Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 - 10.50	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.10.	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 - 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация – чередуются) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.20 -10.50	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 - 9.30 2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.40 -10.10 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 - 10.50	1.Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ознакомление с миром природы – чередуются) 9.00 - 9.30 2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40 - 10.10 3.Физическое развитие (Физическая культура (на прогулке))

Организация режима пребывания детей в дошкольной организации

В соответствии с требованиями СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая ранняя 2-4 года
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность/	8.30-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Занятия, развлечения, чтение художественной литературы	15.45-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-17.45
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Вторая ранняя 2-4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.15-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.05 -17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

**Режим дня средняя группа
(холодный период года)**

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, свободная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к занятиям, дежурство	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.30
Организованная деятельность на участке	9.30-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.15
Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей	16.15-18.00
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня старшая группа
(холодный период года)**

Режимные моменты	Старшая 5-6 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.55
Подготовка к занятиям, дежурство	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.10
Игры, труд, индивидуальная работа	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.25-17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

**Режим дня
(Тёплый период года)**

Режимные моменты	Старшая 5-6 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00-9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.55-16.10
Игры, досуг, наблюдения на участке,	16.10 -18.00
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня подготовительная группа
(холодный период года)**

Режимные моменты	Подготовительная 6 -7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, дежурство	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия, развлечения, чтение художественной литературы	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.45
Постепенный уход детей домой	17.45-19.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная 6 -7 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.15
Занятия на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке	16.00-18.00
Постепенный уход детей домой	18.00-19.00

Циклограмма деятельности воспитателя второй группы раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Беседа 2.Д/и с предметами 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1.Упражнения на развитие речевого дыхания 2.Д/и (сенсорное развитие) 3.Индивидуальная работа по развитию речи	1. Беседа 2.Наблюдение за комнатными растениями, труд 3.Игры-забавы 4.Индивидуальная работа (изодеятельность)	1.Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2.Д/и (музыкальные) 3.Словесные игры	1.Д/и (сенсорное развитие) 2.Строительные игры 3.Работа в природном уголке (наблюдение за растениями, опыты, труд)
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Трудовые поручения. 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/игра (прыжки)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир) 2.Индивидуальная работа. 3.Трудовые поручения. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/игра (бег).	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 4.Индивидуальная работа. 5.П/игра (метание)	1.Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.П/игра (ориентировка в пространстве).	1.Наблюдения за живой природой (растения). 2. Труд (санитарная уборка участков). 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.Народные игры.
Вечер	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Театрализованные игры. 3.Наблюдения за комнатными растениями. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Работа в физкультурном уголке. 4.Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. 5.Строительные игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Развлечение, досуги. 3.Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4.Совместная деятельность уголке изобразительной деятельности.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Театрализованные игры. 3.Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Конструирование. 3.Хозяйственно-бытовой труд. 4.Индивидуальная работа по развитию речи.

Циклограмма деятельности воспитателя средней группы

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Воспитание КГН Трудовые поручения в уголке природы, игровых центрах. Дидактические игры на развитие творческого воображения, словесные игры. Беседа с детьми. Тема: Семья, члены семьи; -детский сад, сотрудники. Индивидуальная работа. Беседы на тему ОБЖ. -Этические беседы (I неделя); -Поведение в социуме(II и III недели); КГН (IV неделя).	Подвижные игры со стихотворным текстом. Наблюдения: Наблюдения за живой природой (животные). Труд в природе, на участке. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.	-Чтение русских народных сказок; -сюжетно-ролевые игры; -малоподвижная игра; -театрализованная деятельность. Индивидуальная работа: Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование.
Вторник	Воспитание КГН Трудовые поручения в уголке природы, игровых центрах Д/ Игры экологического содержания. Беседа с детьми. Тема: Родная страна, государственные праздники, Российская армия, родной город. Индивидуальная работа. Тема: Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие.	Подвижные игры на ориентировку в пространстве. Наблюдения: Наблюдения за неживой природой. Труд в природе, на участке. Индивидуальная работа по развитию по закреплению знаний и умений.	-Заучивание стихотворений; -Сюжетно-ролевые игры; - Настольно-печатные игры; -Подвижная игра со словами. Индивидуальная работа. Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие.
Среда	Воспитание КГН Трудовые поручения в уголке природы, игровых центрах. -Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. Беседа с детьми. - о правилах поведения в общественных местах; - доброжелательных взаимоотношений между детьми;	Подвижные игры с правилами. Наблюдения: Наблюдения за явлениями общественной жизни. Труд в природе, на участке. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.	-Чтение рассказов и сказок о природе; -Вечера-развлечения; -Игры-драматизации; -Дидактические игры в уголке театрализованной деятельности. Индивидуальная работа. Развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной

	-на формирование гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Индивидуальная работа: Игры на формирование пространственных эталонов, цвета, величины и формы.		логики.
Четверг	Воспитание КГН Трудовые поручения в уголке природы, игровых центрах Д/Игры на классификацию. Беседа с детьми. Тема: ОБЖ (1 -3 недели – в быту); 2 неделя- социуме; 4- неделя – в природе. Индивидуальная работа: Работа над выразительностью речи, обогащение словаря.	Подвижные игры на развитие координации движения. Целевая прогулка. Дидактические экологические игры. Труд в природе, на участке. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений и опережающие задания.	-Чтение сказок народов и писателей мира; -Строительно-конструктивные игры; -Малоподвижная игра; -Игры по сенсорному развитию. Индивидуальная работа. Работа над выразительностью речи; Обогащение словаря.
Пятница	Воспитание КГН Трудовые поручения в уголке природы, игровых центрах Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи Беседа с детьми. Тема: Профессии людей и значимость из труда; - предметный мир Индивидуальная работа: ЗКР Развитие фонематического слуха.	Народные подвижные игры. Наблюдения: Наблюдения за живой природой (растения). Труд в природе, на участке.	-Жанры малого фольклора (потешки, прибаутки, считалки, заклички, р.н.песенки, загадки); Труд в уголке природы, в игровых центрах; -Настольно-печатные игры; -Подвижная игра со словами. Индивидуальная работа. ЗКР, развитие фонематического слуха.

Циклограмма деятельности воспитателя старшей группы

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие: Беседы, чтение художественной литературы о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми -(1-ая неделя); - на формирование гендерной принадлежности (2 –ая неделя); -о правилах поведения в общественных местах (3 –я неделя). Игры, беседы, рассматривание картинок по приобщению к ЗОЖ -4 неделя. Дидактические игры: природное окружение. Трудовые поручения в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Познавательное развитие: Наблюдения за неживой природой. Физическое развитие: Подвижная игра с правилами. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (бросание, метание). Трудовые поручения.	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с родным городом. Народные подвижные игры. Речевое развитие: чтение рассказов и сказок о природе. Дидактические игры: предметы ближайшего окружения. Индивидуальная работа по рисованию.
Вторник	Беседы на тему ОБЖ: 1-ая неделя- общение с незнакомыми людьми 2-ая неделя – в быту; 3-я неделя – формирование предпосылок экологического сознания. 4-ая неделя – правила дорожного движения. Словесные игры. Поручения по поддержанию порядка в группе. Индивидуальная работа по ФЭМП	Познавательное развитие: Наблюдения за живой природой (растения). Физическое развитие: Подвижная игра с прыжками. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (лазание). Трудовые поручения.	Театрализованная деятельность: Драматизации, игры ознакомление с различными видами театров. Чтение р.н.сказок. Вечера развлечений. Индивидуальная работа: ручной труд.
Среда	Индивидуальная работа по ЗКР. Социально-коммуникативное развитие: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций на формирование семейной принадлежности. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: Целевая прогулка. Физическое развитие: Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча. Индивидуальная работа по развитию основных видов	Речевое развитие: заучивание стихотворений. Познавательное развитие: экспериментальная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.

		движений.	
Четверг	Беседы, чтение х/литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с трудом взрослых, значимостью их труда. Дидактические игры на классификацию. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Воспитание КГН.	Познавательное развитие: наблюдения за живой природой (животные). Физическое развитие: подвижные игры на координацию движений. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Беседы по приобщению к изобразительному искусству (знакомство с архитектурой, жанрами изобразительного и музыкального искусства). Строительно-конструктивные игры. Подвижные игры со стихотворным текстом. Индивидуальная работа над развитием психических процессов (памяти, внимания, пространственной логики).
Пятница	Индивидуальная работа над выразительностью речи, обогащение словаря. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение х/литературы, игры на формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: родная страна, государственные, народные праздники, Российская армия. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: наблюдения за явлениями общественной жизни. Физическое развитие: подвижные игры на ориентировку в пространстве. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Речевое развитие: жанры малого фольклора (пословицы, поговорки, заклички, считалки, загадки). Игры-хороводы. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд: мытье игрушек

Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы.

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие: Беседы, чтение художественной литературы о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми -(1-ая неделя); - на формирование гендерной принадлежности (2 –ая неделя); -о правилах поведения в общественных местах (3 –я неделя). Игры, беседы, рассматривание картинок по приобщению к ЗОЖ -4 неделя. Дидактические игры: природное окружение. Трудовые поручения в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Познавательное развитие: Наблюдения за неживой природой. Физическое развитие: Подвижная игра с правилами. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (бросание, метание). Трудовые поручения.	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление с родным городом. Народные подвижные игры. Речевое развитие: чтение рассказов и сказок о природе. Дидактические игры: предметы ближайшего окружения. Индивидуальная работа по рисованию.
Вторник	Беседы на тему ОБЖ: 1-ая неделя- общение с незнакомыми людьми 2-ая неделя – в быту; 3-я неделя – формирование предпосылок экологического сознания. 4-ая неделя – правила дорожного движения. Словесные игры. Поручения по поддержанию порядка в группе. Индивидуальная работа по ФЭМП	Познавательное развитие: Наблюдения за живой природой (растения). Физическое развитие: Подвижная игра с прыжками. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (лазание). Трудовые поручения.	Театрализованная деятельность: Драматизации, игры ознакомление с различными видами театров. Чтение р.н.сказок. Вечера развлечений. Индивидуальная работа: ручной труд.
Среда	Индивидуальная работа по ЗКР. Социально-коммуникативное развитие: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций на формирование семейной принадлежности. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: Целевая прогулка. Физическое развитие: Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.	Речевое развитие: заучивание стихотворений. Познавательное развитие: экспериментальная деятельность. Сюжетно-ролевые игры.

Четверг	Беседы, чтение х/литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с трудом взрослых, значимостью их труда. Дидактические игры на классификацию. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Воспитание КГН.	Познавательное развитие: наблюдения за живой природой (животные). Физическое развитие: подвижные игры на координацию движений. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Беседы по приобщению к изобразительному искусству (знакомство с архитектурой, жанрами изобразительного и музыкального искусства). Строительно-конструктивные игры. Подвижные игры со стихотворным текстом. Индивидуальная работа над развитием психических процессов (памяти, внимания, пространственной логики).
Пятница	Индивидуальная работа над выразительностью речи, обогащение словаря. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение х/литературы, игры на формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: родная страна, государственные, народные праздники, Российская армия. Настольно-печатные игры.	Познавательное развитие: наблюдения за явлениями общественной жизни. Физическое развитие: подвижные игры на ориентировку в пространстве. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений.	Речевое развитие: жанры малого фольклора (пословицы, поговорки, заклички, считалки, загадки). Игры-хороводы. Сюжетно-ролевые игры. Совместный труд: мытье игрушек