

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №4 «Радуга»

391110, Рязанская область, г.Рыбное, пер.Свободы, д.5

Тел.51-2-34

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного
возраста
по теме «Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»
Образовательная область «Речевое развитие»**

**Составила: Куликова М. Е., воспитатель
1 квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

г. Рыбное, 2022

Цель: развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста, путем вовлечения их в игровые действия.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом
- закрепить использование в речи слова с противоположным и двойным значением.
- упражнять детей в словообразовании.
- активизировать в речи употребление глаголов

Развивающие:

- обогащать словарный запас детей
- развивать слуховое внимание
- развивать связную речь

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества на занятии
- создать положительный эмоциональный отклик
- воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи

Словарная работа: ввести в словарь детей существительные (печка, яблонька, речка, сказка, мостик, метла, ступа).

Материалы и оборудование: ноутбук, печка, яблоня, яблочки распечатанные с разными картинками, ткань голубая (для изображения реки), дощечки, куклы Маша и Вани.

Предварительная работа: чтение сказки, рассмотрение иллюстраций, отгадывание загадок

Ход деятельности:

(Дети сидят на стульчиках)

Водная часть

Добрый день! Для начала встанем в круг. Сколько радости вокруг! Мы готовы поиграть, можно встречу начинать! *(Дети с воспитателем встают в круг, и включается сказочная музыка фоном)*. Не бывают в наши дни чудес на свете, а об этом знают взрослые и дети. Нет Кощея на земле..... Ну это все присказка, а сказка, сказка будет впереди. Вкруг скорее становитесь, крепко за руки держитесь. И все вместе раз, два, три, четыре, пять сказку будем начинать. «Ой, ребята, посмотрите, кто это к нам пришел в гости?» *(Машенька, кукла Маша.)*

Помогите мне, пожалуйста, ребята. Унесли Гуси-лебеди Иванушку. Помогите братца разыскать. Я пыталась и ничего у меня не получается. Помогите, прошу вас.

«Ребята, из какой сказки то к нам Машенька пришла?» *(из сказки Гуси-Лебеди)*. «Что будем делать?» *(поможем Машеньке, спасем Иванушку.)*

Маша, ты, пожалуйста, не беспокойся, возвращайся домой, жди маму с папой, а мы в это время..... постараемся найти Иванушку.

Спасибо большое. Я на вас надеюсь

И так, встаем друг за другом. Приготовились в путь дорожку

Основная часть

(Говорим вместе с ребятами)

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке. Шагают наши ножки. По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам. Вот к печке мы и пришли *(Стоит печка, ребята стоят полукругом)* «Ребята, а в каких еще сказках встречалась нам печка» *(колобок, по щучьему веленью)*. Печка-матушка, укажи нам путь ты, скажи, нам печка, Иванушку как вернуть? *(ответ печки)*.

(Проводиться дидактическая игра «Подскажи словечко»)

Если в сказке есть чудо, то она *(чудесная)*, если волшебство, то она *(волшебная)*, есть добро, то она *(добрая)*, есть радость, то она *(радостная)*, есть загадки, то она *(загадочная)*, есть мудрость, то она *(мудрая)*.

Молодцы, выполнили задание. И я думаю, что печка хочет показать нам дорогу. А давайте послушаем печку. *(Включается голос печки, который указывает дорогу.)*

Ну что же, наверно, нам надо дальше идти к яблоньке. Правда? *(да).* *(Идем к яблоньке и говорим слова).* По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке! Шагают наши ножки. По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам. Вот к яблоньке мы и пришли. *(Стоит яблонька, а на ней яблочки висят с разными картинками (ручей, человек, птица, муха, самолет, рыба, лодка, дождь)).* Ребята, раз мы в сказке, то наша яблонька тоже не простая, она у нас волшебная. Разгадаем волшебство и дальше сможем с вами продвигаться. Давайте посмотрим, как нашей яблоньке тяжело. «Кто знает почему?» *(на яблоньке висит много яблочек.)*

(Проводиться дидактическая игра «Кто может?»)

(Воспитатель говорит действие, а каждый ребенок по очереди срывает яблочко с определенной картинкой (действием)).

Как легко нашей яблоньке стало, и она нам подскажет дорогу, а мы пока потянемся и скажем. У дороги яблонька стоит *(руки вверх)*. На ветки яблочко висит. Сильно ветку я потряс *(потрясли руками наверху)*. Вот и яблочко у нас. Ну, яблонька, выполнили мы твое задание. Давай нам путь дорожку указывай. *(Включается голос яблоньки, которая указывает дорогу).* Ребята, посмотрите Гуси- лебеди у нас там пролетели. Полетели к речке, полетели.

(По кругу летим и говорим слова)

Гуси прилетели

Возле моря сели *(садимся на корточки)*

Искупаться в синем море захотели

Лапки омывали, крылья полоскали,

А соленую водицу

Гуси пить не стали

Полетим до дома, к берегу родному

Ребята, посмотрите, перед нами река разлилась, а там у нас Гуси-лебеди. «Как же нам перебраться?» *(мостик построить)*. Правильно, только у нас

мостик будет необычный, а волшебный. Посмотрите здесь у нас лежат дощечки. *(Каждому ребенку раздать по одной дощечке)* Ребята, речка нам предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот»

(Проводиться дидактическая игра «Скажи наоборот»)

Ребята, мостик бывает большой, а бывает *(маленький)*

(Тонкий-толстый; добрый-злой; сильный-слабый; черный-белый; легкий-тяжелый; молодой-старый; мокрый-сухой; широкий-узкий; друг-враг; день-ночь; жара-холод; хорошо- плохо.)

Посмотрите, какой у нас с вами интересный мостик получился. Ну что же переходите друг за другом по мостику. *(Дети переходят)* Перебрались?

Ребята, а вот и избушка, где живет Баба - Яга. Баба. Яга хочет нас запутать и не отдавать нам Иванушку. «Ну что попробуем все вместе победить Бабу Ягу?» *(да, конечно попробуем).*

(Проводиться дидактическая игра «Такие одинаковые и разные слова»)

На столе рядом с избушкой Бабы Яги лежат карточки. Одну карточке раздаю ребятам и прошу найти себе пару из других карточек. А потом объяснить значение каждого слова и понять правильно ли дети нашли себе пару.

Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием Бабы - Яги и поэтому она, как и обещала, отпускает Иванушку домой. *(Дети и воспитатель подходят к Иванушке).* Здравствуй, Иванушка! Долго мы к тебе шли. Но ведь нам надо Иванушку домой вернуть. *(Дети берут Иванушку (куклу) и говорят слова).*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке! Шагают наши ножки. По кочкам, по кочкам, по камушкам, по камушкам. Мы к дому подошли *(Дети встают в круг).*

Спасибо большое, ребята, что нашли Иванушку. «Скажите, как вам это удалось?» *(мы прошли задания, мы выполняли задание).* Ну, ребята, нам пора возвращаться домой, в детский сад *(Встаём в круг и говорим с ребятами слова)* Мы веселые ребята, мы ребята дошколята. Очень сильно потрудились, снова в группе очутились. Вот мы и оказались снова в детском саду.

Заключение

- Как вы считаете, мы помогли Маше? *(да мы помогли, мы выполнили задание и помогли Маше).*

- Чему вы научились? *(ответы)*

- Что вы расскажете дома? *(ответы)*

- Что было самое трудное? *(ответы)*

- Какое задание вам показалось легким? *(ответы)*

Ребята, вы были дружными, активными, отзывчивыми преодолели все препятствия! А сейчас мы с вами подойдем к яблоньке, и повесим на нее яблочки с настроением. Какое у вас было настроение во время нашего занятия? *(Подходим к яблоне, вешаем яблочки - эмоции, а эмоции превратились в яблочки настоящие)*

(Угощаю детей яблоками)